

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя школа №16 г. Павлово**

**ВЫПИСКА**

из основной образовательной программы основного общего образования,  
утвержденной приказом от 31.08.2023 № 341 «Об утверждении основной образовательной  
программы основного общего образования МАОУ СШ №16 г. Павлово»

**2.3. Рабочая программа воспитания**

**2.3.1. Пояснительная записка**

**2.3.1.1.** Настоящая Рабочая программа воспитания Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней школы № 16 г. Павлово (далее – Программа воспитания) соответствует требованиям ФГОС ООО, разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания (п.26 «Федеральная рабочая программа воспитания» Федеральной образовательной программы ООО) с учетом Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания начального общего, среднего общего образования.

**2.3.1.2. Программа воспитания:**

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средней школе №16 г. Павлово (далее - МАОУ СШ №16 г. Павлово);

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией: педагогическим советом, в том числе советом обучающихся, советом родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

**2.3.2. Целевой раздел**

**2.3.2.1.** Содержание воспитания обучающихся в МАОУ СШ №16 г. Павлово определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный

компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

**2.3.2.2.** Воспитательная деятельность в МАОУ СШ №16 г. Павлово планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **2.3.2.3. Цель и задачи воспитания обучающихся**

**2.3.2.3.1. Цель воспитания** обучающихся в МАОУ СШ №16 г. Павлово:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**2.3.2.3.2. Задачи воспитания** обучающихся в МАОУ СШ №16 г. Павлово:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

**2.3.2.3.3.** Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

**2.3.2.3.4.** Воспитательная деятельность в МАОУ СШ №16 г. Павлово планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

#### **2.3.2.4. Направления воспитания**

2.3.2.4.1. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ СШ №16 г. Павлово по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

2.3.2.4.1.1. *Гражданского воспитания*, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2.3.2.4.1.2. *Патриотического воспитания*, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

2.3.2.4.1.3. *Духовно-нравственного воспитания* на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

2.3.2.4.1.4. *Эстетического воспитания*, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

2.3.2.4.1.5. *Физического воспитания*, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

2.3.2.4.1.6. *Трудового воспитания*, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

2.3.2.4.1.7. *Экологического воспитания*, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

2.3.2.4.1.8. *Ценности научного познания*, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний,

качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **2.3.2.5. Целевые ориентиры результатов воспитания**

2.3.2.5.1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

2.3.2.5.2. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

2.3.2.5.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

#### **2.3.2.5.3.1. *Гражданско-патриотическое воспитание:***

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### **2.3.2.5.3.2. *Духовно-нравственное воспитание:***

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов,

вероисповеданий.

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### **2.3.2.5.3.3. Эстетическое воспитание:**

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### **2.3.2.5.3.4 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

#### **2.3.2.5.3.5. Трудовое воспитание:**

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### **2.3.2.5.3.6. Экологическое воспитание:**

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### **2.3.2.5.3.7. Ценности научного познания:**

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта

в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

### 2.3.3. Содержательный раздел

#### 2.3.3.1. Уклад МАОУ СШ №16 г. Павлово

МАОУ СШ №16 г. Павлово расположена в большом микрорайоне Восточный, на окраине города.

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является наличие уклада школьной жизни, определяемого:

длительной историей существования школы, открытой в 1968 году;

большим коллективом учащихся, создающим разнообразие темпераментов, способностей, желаний, интересов, возможностей (всего обучающихся в школе – 938);

отношениями между педагогами, учащимися, родителями как рядом проживающими и, часто, хорошо знающими друг друга людьми;

сохраняющимися традиционными отношениями в системе «взрослый–ребенок».

Обучение ведется с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Профиль обучения в 10 – 11 классе – психолого-педагогический.

Большое значение в системе воспитательной работы отводится традициям школы: День знаний, День самоуправления, праздник «Прощание с букварем», творческие концерты ко Дню учителя и Международному женскому дню, Школьная Зарница, акции «Бессмертный полк», «Обелиск», экологические и благотворительные акции «Сдай макулатуру – сохрани дерево», «Большая помощь маленькому другу», «Покормите птиц зимой!», «Сдай батарейку – спаси ежика» и др., а также участие обучающихся в спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам.

Многие годы в школе действуют школьный юнармейский отряд «Корнет», детское общественное объединение «Сорванец», отряд ЮИД «Дорожный ревизорро», волонтерский отряд «Лучики», отряд ДЮОП «Искорки», школьный спортивный клуб «Юность». В школе сильны традиции ученического самоуправления, действует совет старшеклассников НАШЕ «Созвездие» (Независимое Активное Школьное Единство «Созвездие»).

Важное место в системе воспитательной работы отводится формированию физической культуры обучающихся, а посредством этого – воспитанию таких качеств, как целеустремленность, чувство товарищества, долг, ответственность, взаимовыручка и т.д.

Основными организационными ценностями процесса воспитания в школе являются:

- 1) безопасность;
- 2) сочетание общественных и личных интересов;
- 3) оптимальность затрат;
- 4) сочетание требовательности с безусловным уважением;
- 5) вовлечение всех участников (методика КТД и др.);
- 6) создание мотивации;
- 7) использование потенциала участников;
- 8) обучение персонала;
- 9) непрерывность (воспитание не сводится к мероприятиям);
- 10) сочетание стандартизации с творчеством;

11) наличие запретов (этических, организационных).

Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами (имеются ставки старшей вожатой, социального педагога, педагога-психолога, советника по воспитанию, библиотекаря). Материально-техническая база для осуществления полноценного воспитательного процесса соответствует всем требованиям. В МАОУ СШ №16 г. Павлово созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет; имеются актовый зал, спортзал, библиотека, кабинет психолога, вожатская, медицинский кабинет, кабинет стоматолога.

Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями. В МАОУ СШ №16 г. Павлово действует пропускной режим. В целях обеспечения безопасности сотрудников, обучающихся и посетителей школы ведется круглосуточное видеонаблюдение и видеозапись. Круглосуточно работает кнопка экстренного вызова наряда полиции вневедомственной охраны.

Транспортные подъезды к образовательному учреждению удобны и доступны для безопасного перемещения обучающихся. В МАОУ СШ №16 г. Павлово имеется автобус и газель, т.к. в школе обучаются дети, проживающие в близлежащем с. Большое Давыдово.

В микрорайоне школы отсутствуют учреждения дополнительного образования. В шаговой доступности расположен парк «Рябиновая роща», оборудованный детской игровой площадкой и воркаут-площадкой.

Социокультурное окружение образовательного учреждения составляют МАДОУ д/с №25 «Сувенир», МБДОУ д/с №17, МБДОУ д/с №27 «Крепыш», МАДОУ д/с №28 «Журавушка», МБДОУ д/с с. Б. Давыдово, Дом культуры в с. Б. Давыдово.

Все учреждения являются партнерами школы в реализации социальных проектов, акций, тематических событий. Волонтерский отряд «Лучики» МАОУ СШ №16 г. Павлово для воспитанников детских садов проводит различные акции, квест-игры «Безопасное колесо» и «Мы за ЗОЖ». Членами волонтерского отряда в Доме культуры с. Б. Давыдово для жителей проводятся праздничные мероприятия «Пирог-фест», «Рождественский концерт» и другие.

Особенностями реализуемого в школе воспитательного процесса являются:

- полноценное использование воспитательного потенциала учебных дисциплин;
- наличие традиций детской проектной деятельности, социальных инициатив детей и подростков (познавательные, творческие, социально значимые, игровые, экологические, литературные, художественные проекты);
- обогащение содержания традиционных мероприятий духовно-нравственного и гражданского воспитания современными интерактивными формами: организация деловых игр, квестов, мозговых штурмов, создание и использование компьютерных презентаций и медиаматериалов, расширение воспитывающих возможностей школьного сайта и сообщества школы ВКонтакте;
- использование в воспитательной работе соревновательных форм организации мероприятий для повышения качества воспитательного процесса, использование разнообразных видов наглядности для демонстрации побед и достижений, поднятия престижа школы.

Система воспитания в школе строится на применении традиционных для

отечественного образования принципов и идеалов. В учащихся ценятся дисциплинированность, трудолюбие, ответственность, честность, готовность прийти на помощь.

### **2.3.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы.

2.3.3.2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям.

*Инвариантные модули:*

- Урочная деятельность
- Внеурочная деятельность
- Классное руководство
- Основные школьные дела
- Внешкольные мероприятия
- Организация предметно-пространственной среды
- Работа с родителями (законными представителями)
- Самоуправление
- Профилактика и безопасность
- Социальное партнерство
- Профорientация

*Вариативные модули:*

- Детские общественные объединения

#### **2.3.3.2.2. Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих



возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

#### **2.3.3.2.3. Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»; курс ВД «Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор»; курс ВД «В мире профессий», занятия в событиях гражданско-патриотической направленности (классные часы, походы, занятия проектно-исследовательской деятельностью краеведческой направленности, беседы об истории и культуре родного города, семьи, Дни единых действий, Дни воинской славы России); патриотические акции, еженедельная церемония поднятия флага и исполнения гимна Российской Федерации; изучение символов города Павлово, Нижегородской области, России; смотр – конкурс строя и песни, военно-спортивная игра «Нижегородская зарница»; занятия в социально ориентированных объединениях: юнармейском отряде «Корнет», отряде ЮИД «Дорожный ревизорро», волонтерском отряде «Лучики», отряде ДЮП «Искорки»; занятия в ученических сообществах: ДОО «Сорванец», УСУ «НАШЕ «Созвездие», РДДМ «Движение Первых»;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», занятия в ученических сообществах: ДОО «Сорванец», УСУ «НАШЕ «Созвездие», РДДМ «Движение Первых»;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: курс ВД «Математика для увлеченных», курс ВД «Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор», цикл внеурочных занятий по проектной деятельности «Индивидуальный проект», курс ВД

«Функциональная грамотность»; Предметные недели, конкурсы, фестивали, викторины, олимпиады по предметам;

➤ курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: занятия в ученических сообществах: ДОО «Сорванец», УСУ НАШЕ «Созвездие», отряд ЮИД «Дорожный ревизорро», отряд ДЮП «Искорки», волонтерский отряд «Лучики», РДДМ «Движение Первых», классные часы, экологические и благотворительные акции, культурные походы, поездки-экскурсии по достопримечательностям родного города и других городов Нижегородской области;

➤ курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: участие в школьных концертах, праздниках, фестивалях, занятия в ученических сообществах: ДОО «Сорванец», УСУ НАШЕ «Созвездие», школьный театр «Дебют», РДДМ «Движение Первых»;

➤ курсы, занятия туристско-краеведческой направленности: посещение музея, выставочного зала, культурные походы, поездки-экскурсии по достопримечательностям родного города и других городов Нижегородской области; занятия в ученических сообществах: ДОО «Сорванец», УСУ НАШЕ «Созвездие», отряд ЮИД «Дорожный ревизорро», отряд ДЮП «Искорки», волонтерский отряд «Лучики», РДДМ «Движение Первых»; занятия проектно-исследовательской деятельностью краеведческой направленности, беседы об истории и культуре родного города, семьи; Дни единых действий;

➤ курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: деятельность школьного спортивного клуба «Юность», курс ВД «Общая физическая подготовка», занятия в событиях оздоровительной направленности (спортивно-массовые мероприятия, соревнования, мероприятия по пропаганде ЗОЖ – акции, квесты, викторины); занятия в спортивно-ориентированных объединениях: ДОО «Сорванец», УСУ НАШЕ «Созвездие», ДЮП «Искорки», волонтерский отряд «Лучики», юнармейский отряд «Корнет», РДДМ «Движение Первых».

#### **2.3.3.2.4. Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять

доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

#### **2.3.3.2.5. Модуль «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела – это главные ключевые традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими,

региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: День знаний, Осенняя Ярмарка, фестиваль «Вместе ярче», День учителя, День матери, День самоуправления, Международный день пожилых людей, День защиты животных, День отца, Международный день инвалидов, Новогодний бал, 8 марта, День космонавтики, День эколога, День книгодарения, День семьи, любви и верности;

➤ участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом, День Героев Отечества, акции «Никто не забыт» и «Блокадный хлеб», Уроки мужества, День неизвестного солдата, День народного единства, День Конституции РФ, День снятия блокады Ленинграда, День воинской славы России, День защитника Отечества, День воссоединения Крыма с Россией, День Победы, День России, День памяти и скорби, День Государственного флага РФ;

➤ торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе: праздник «Прощание с букварем», праздник «Эколята – молодые защитники природы» (посвящение в эколята), праздник «Орлята России» (посвящение в орлята), праздник «Посвящение в пятиклассники», праздник «Теперь я барабанщик», Последний звонок;

➤ церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности;

➤ социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности: социальный волонтерский проект: «Лестница – чудесница», благотворительные проекты: «Помоги пойти учиться», «Счастливое детство», проект «Подвиг земляка», интернет-проекты по краеведению;

➤ проводимые для жителей микрорайона Восточный г. Павлово и с. Б. Давыдово, и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения: фестиваль «Пирог-фест», концерт «Рождество Христово», праздник Весны и Труда;

➤ разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности: «Время чудес» (коллективные творческие дела экологической и трудовой направленности), экскурсии в краеведческий музей г. Павлово, музей ножа, выставочный зал, экскурсионные поездки в другие города классами, экологические акции по очистке водоемов, выезды на спортивно-оздоровительные мероприятия на базы отдыха, «Время вспомнить» (коллективные творческие дела, патриотической и благотворительной направленности);

➤ вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел: смотр-конкурс «Самый лучший

класс», выставка творческих работ «Осенний калейдоскоп», фотоконкурс «Поделись улыбкою своей», выставка детского творчества «Мастерская Деда Мороза», «Классные встречи», «Встреча с экспертом», «Интервью с учителем»;

➤ наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

#### **2.3.3.2.6. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

• общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы:

- «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра» - ежегодные общероссийские акции, в ходе которых проводятся различные социально значимые благотворительные мероприятия;
- «Низкий вам поклон» - акция, посвященная дню пожилого человека (поздравления ветеранов педагогического труда);
- «Большая помощь маленькому другу» - акция по сбору корма для бездомных животных и передача его в благотворительную организацию «Тимошка»;
- «Покормите птиц зимой!» - экологическая акция по изготовлению кормушек и наполнению их кормом в зимний период времени;
- «Мы за чистый город!», «Живи, родник!» - экологические акции по уборке территории г. Павлово и водоемов от мусора;
- «День книгодарения»-акция, объединяющая всех, кто не только любит книги, но и другим дарит возможность почитать;

• внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

• экскурсии, походы выходного дня (в Павловский краеведческий музей, картинную галерею, на предприятие и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

• литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

• выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

#### **2.3.3.2.7. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического

комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимися школы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (памятная доска воинам, погибшим в Чечне (в холле школы) и парта героя (в классе истории и обществознания));

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

- разработку и популяризацию символики МАОУ СШ №16 г. Павлово (эмблема на форме, предназначенной для торжественных общешкольных мероприятий и общегородских праздников и соревнований);

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга (конкурс-выставка творческих работ «Осенний калейдоскоп», фотоконкурс «Поделись улыбкой своей», фотовыставка «Павлово – моя малая Родина», выставка детского творчества «Мастерская Деда Мороза»);

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при школе;
  - разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
  - создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие (проведение в школе Дня книгодарения);
  - деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
  - разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
  - разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **2.3.3.2.8. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительного органа родительского сообщества -родительского комитета школы, родительских комитетов классов, участвующего в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- создание представительного органа родительского сообщества – Совета родителей, участвующего в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работа «Сообщества любящих родителей», круглых столов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

#### **2.3.3.2.9. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления: в школе действует орган ученического самоуправления – НАШЕ «Созвездие» (Независимое Активное Школьное Единство «Созвездие»).

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школой: самоуправление в школе осуществляет Совет обучающихся, который формируется по инициативе обучающихся с целью учета мнения обучающихся по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся. Совет формируется на Конференции обучающихся и является исполнительным органом ученического самоуправления школы. При формировании Совета путем проведения Конференции представители детских и молодежных общественных объединений школы имеют право на вхождение в Совет. Обучающиеся 9 – 11 классов вправе делегировать в состав Совета по два представителя от класса. Совет формируется путем соответствующих выборов не реже одного раза в год. Председатель Совета избирается из состава Совета простым большинством голосов на собрании Совета или на Конференции.

В структуру Совета входят:

- 1) Отдел внутренних дел – организует работу с обучающимися по безопасному поведению в школе, организует дежурство в школе, участвует в школьной службе медиации, осуществляет контроль за соблюдением внутреннего распорядка в школе;

- 2) Отдел культуры и информации – осуществляет планирование и организацию культурно – массовых мероприятий, контролирует деятельность школьных СМИ;

- 3) Отдел по связям с общественностью – предоставляет информацию о деятельности органов ученического самоуправления в администрацию школы, в муниципальный Совет старшеклассников «Инициатива», организует встречи с органами ученического самоуправления других образовательных учреждений;

- 4) Отдел здоровья и спорта – планирует, организует мероприятия, акции, соревнования и др., направленные на формирование здорового образа жизни, профилактику употребления ПАВ среди молодежи;

- 5) Гражданско-патриотический отдел – планирует, организует работу по проведению мероприятий гражданско-патриотической направленности, недели правовых знаний, организует и курирует работу школьного Уголка Боевой Славы, занимается краеведческой деятельностью.

- защиту органами ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

#### **2.3.3.2.10. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью



которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

#### **2.3.3.2.11. Модуль «Социальное партнерство»**

Для эффективного использования воспитательного потенциала МАОУ СШ №16 г. Павлово тесно сотрудничает с учреждениями социума: МБУ ДО ЦРТДЮ г. Павлово, МБУК «Центр досуга г. Павлово», Дом культуры с. Б. Давыдово, МБУК «Павловская ЦБС», ГАУ НО «ФОК в г. Павлово НО», МАДОУ д/с №25 «Сувенир», МБДОУ д/с №17, МБДОУ д/с №27 «Крепыш», МАДОУ д/с №28 «Журавушка», МБДОУ д/с с. Б. Давыдово, ГБУЗ НО «Павловская ЦРБ», ГКУ НО «Павловский ЦЗН», Совет ветеранов, КДН и ЗП, МО МВД России «Павловский», ОГИБДД и другими.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых и реализуемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

#### **2.3.3.2.12. Модуль «Профориентация»**

Одна из ключевых идей современной системы профориентации – превращать для индивида то, что ему нравится делать, в профессию. Важной составляющей профориентационной работы в МАОУ СШ №16 г. Павлово является сотрудничество с предприятиями и организациями: ГКУ ЦЗН Павловского муниципального округа, ЗАО «Инструм – Рэнд», ООО «Павловский автобусный завод», ПАО «Павловский завод им. Кирова», МАУ «Бизнес-инкубатор Павловский», ПФ «Ока».

Школа взаимодействует с профессиональными образовательными организациями: ГБПОУ ПАМТ им. И.И. Лепсе, ГБПОУ ПТНХПР, ГБПОУ «Сосновский агропромышленный техникум», организациями высшего образования ННГУ им. Н.И. Лобачевского, ФГБОУ ВО «ВГУВТ», НГПУ им. К. Минина, ГБУ ДО РЦ «Вега».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального

будущего;

➤ профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

➤ экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

➤ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

➤ организацию на базе школьного лагеря «Василек» профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

➤ совместное с педагогами изучение обучающимися интернет - ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

➤ участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

➤ индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

➤ освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

#### **2.3.3.2.13. Модуль «Детские общественные объединения»**

Обучающиеся школы являются членами детских общественных объединений:

- детское общественное объединение «Сорванец»;
- юнармейский отряд «Корнет»;
- отряд ЮИД «Дорожный ревизорро»;
- волонтерский отряд «Лучики»;
- отряд ДЮП «Искорки».

Деятельность детских общественных объединений в школе предусматривает совместные действия детей и взрослых, объединившихся с целью накопления социального опыта, формирования ценностных ориентаций и личностной самореализации.

Реализация воспитательного потенциала детских общественных объединениях предусматривает:

утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и других), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

создание и организацию деятельности проектных разновозрастных команд в соответствии с задачами детского общественного объединения;

организацию общественно полезных дел;

договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и других);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов;

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

## **2.3.4. Организационный раздел**

### **2.3.4.1. Кадровое обеспечение**

В МАОУ СШ №16 г. Павлово управление работой в сфере воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий, обеспечивается кадровым составом, включающим:

- директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в школе,
- заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление,
- социальных педагогов,
- педагога-психолога,
- советников по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями,
- старшего вожатого,
- классных руководителей,
- педагогов дополнительного образования.

### **2.3.4.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности:

- устав МАОУ СШ №16 г. Павлово;
- должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности;
- соглашения о сотрудничестве с социальными партнерами;
- локальные нормативные акты:
  - Положение о классном руководстве в МАОУ СШ №16 г. Павлово
  - Положение о Совете по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних
  - Положение о постановке обучающихся и семей на внутришкольный учет

- Положение о Совете обучающихся
- Положение о Совете родителей
- Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся
- Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся
- Положение о порядке использования мобильных устройств связи обучающимися
- Правила внутреннего распорядка обучающихся.

Ссылка на локальные нормативные акты: <https://школа16.пф/index.php/svedeniya-ob-organizatsii/dokumenty>

### **2.3.4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

**2.3.4.3.1.** Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражены в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

**2.3.4.3.2.** В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одаренных, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия. В рамках капитального ремонта МАОУ СШ №16 г. Павлово к 2025 году в здании школы будет создана доступная среда для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

**2.3.4.3.3.** Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности.

**2.3.4.3.4.** При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **2.3.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

**2.3.4.4.1.** Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

**2.3.4.4.2.** Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике МАОУ СШ №16 г. Павлово;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей, сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

**2.3.4.4.3.** Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

**2.3.4.4.4.** Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

**2.3.4.4.5.** Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

**2.3.4.4.6.** Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в МАОУ СШ №16 г. Павлово

воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

**2.3.4.4.7.** Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу МАОУ СШ №16 г. Павлово, целям, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

### **2.3.4.5. Анализ воспитательного процесса**

**2.3.4.5.1.** Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МАОУ СШ №16 г. Павлово является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

**2.3.4.5.2.** Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

**2.3.4.5.3.** Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

**2.3.4.5.4.** Основные направления анализа воспитательного процесса.

**2.3.4.5.5.** Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

**2.3.4.5.6.** Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

**2.3.4.5.7.** Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-

психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

**2.3.4.5.8.** Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

**2.3.4.5.9.** Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2.3.4.5.10. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

2.3.4.5.11. Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

2.3.4.5.12. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

2.3.4.5.13. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

2.3.4.5.14. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

2.3.4.5.15. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

*Оценка результатов воспитательной деятельности:*

Для проведения оценки по данному направлению используются следующие показатели:

- численность / доля детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;
- численность / доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы;



- доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую (волонтерскую) деятельность;
- доля обучающихся, участвующих в социально значимой деятельности (в реализации социальных проектов, программ и т.п.);
- доля обучающихся, участвовавших в творческих мероприятиях (конкурсах, выставках, смотрах, фестивалях, форумах и т.п.);
- доля детей, в отношении которых прекращена индивидуальная профилактическая работа в течение календарного года, в общей численности детей, нуждающихся в индивидуальной профилактической работе;
- отсутствие или снижение числа обучающихся, совершивших правонарушения;
- отсутствие или снижение числа обучающихся, совершивших антиобщественные действия;
- отсутствие или снижение числа обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в учреждении;
- численность / доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся;
- численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:
  - регионального уровня,
  - федерального уровня,
  - международного уровня;
- привлечение в работу объединения по интересам детей с асоциальным поведением;
- количество обучающихся, состоящих на учете в учреждении и (или) в комиссии по делам несовершеннолетних;
- количество обучающихся, к которым были применены меры дисциплинарного взыскания;
- активная деятельность совета обучающихся школы, класса.

*Оценка условий осуществления воспитательной деятельности:*

Для проведения оценки по данному направлению используются следующие показатели:

- численность / доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации или профессиональную переподготовку по вопросам осуществления воспитательной деятельности;
- выполнение плана воспитательной работы;
- разнообразие форм воспитательной работы;
  - участие родителей (законных представителей) обучающихся в мероприятиях, проводимых в учреждении;
  - участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в коллегиальных органах управления учреждением и иных органах, созданных по инициативе родителей;
  - привлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и жителей микрорайона к участию во внеурочной и досуговой деятельности, в работе объединений по интересам, в мероприятиях, не предусмотренных образовательной программой;
  - проведение мероприятий, направленных на психолого-педагогическое просвещение родителей (лекций, семинаров, открытых уроков для родителей, групповых тематических консультаций, психолого-педагогических практикумов, мастер-классов по семейному воспитанию и т.д.);
  - доля родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работника (работников) учреждения, от общего числа опрошенных родителей.

2.3.4.5.16. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением

которых предстоит работать педагогическому коллективу.

2.3.4.5.17. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом МАОУ СШ №16 г. Павлово.